Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Кубанский экономико-юридический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Английский язык

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Лабинск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 010A40C200C0AF9191452344D882D04E4F
Владелец: ПШЕНИЧНАЯ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 09.03.2023 до 09.06.2024

РЕЦЕНЗИЯ
на программу по дисциплине ОГСЭ. 03 Английский язык
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
выполненную преподавателем АНПОО КЭЮТ
Комаровой Ольгой Игоревной

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденная приказом Министерства образования и науки № 509 от 12 мая 2014 г, зарегистрировано Минюсте РФ 21 августа 2014 г. N 33737

Английский язык, как средство общения, познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальности и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное (образное) мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Большое значение придаётся изучению профессионально – направленной лексики, фразеологии, развитию навыков перевода, чтения (1200-1400 лексических единиц), говорения, аудирования, работе со словарями.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у студентов формируются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение студентами фонетико-грамматических упражнений, подготовку чтения, перевода, пересказа текстов, составление кроссвордов, докладов, рефератов, сообщений, которая направлена на совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи. В данной рабочей программе определены требования к знаниям и умениям студентов в результате изучения дисциплины.

Структура программы содержит следующие основные разделы:
паспорт программы УД, результаты освоения программы УД, структуру и содержание УД, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения УД.

Представленная структура полностью отвечает требованиям ФГОС СПО по указанной специальности. Тематика практических занятий в количестве 170 часов позволяет приобрести и закрепить студентами основы делового языка по специальности; профессиональную лексику, фразеологические обороты и термины. Кроме того отражает методику.

Заключение: программа по учебной дисциплине ОГСЭ. 03 Английский язык может быть использована для обеспечения основной (профессиональной) образовательной программы по специальности.

Рецензент: зам. декана по УМР
ГБПОУ "ЯСПК"
преподаватель иностранного языка

18.01.2022.

ОДОБРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 01/22
от 18 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНПОО «КЭЮТ»
_____ О.А.Пшеничная
подпись Ф.И.О.

Программа предназначена для преподавания базовой дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла студентам очной формы обучения по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в 1-2 семестре.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденная приказом Министерства образования и науки № 509 от 12 мая 2014 г, зарегистрировано Минюсте РФ 21 августа 2014 г. N 33737

Организация – разработчик: АНПОО «Кубанский экономико-юридический техникум»

Разработчик: Комарова Ольга Игоревна преподаватель, АНПОО «КЭЮТ» Комарова

Рецензенты:
1. Зам. директора по УМР ГБПОУКК ЛСТТ Прокурлова С.В.
2. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..11

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 03 Английский язык »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «__**ОГСЭ. 03 Английский язык**_» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-10 *(указываются коды).*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 10 ЛР 1-12	- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	194
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия *(если предусмотрено)*	168
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		ОФО	ЗФО	
1	2	3		4
3 семестр				
Раздел 1Описание внешности. Характер. Личностные качества.		**8**		
Тема 1.1. Описание внешности. Характер. Личностные качества.	**Практические занятия**	6		
	П.З № 1-3 *1 Организационное занятие. Входной контроль знаний.2. Описание внешности* Клише по теме. Чтение, перевод, 3.*Характер. Личностные качества.* Новые слова и выражения. Читать, переводить, Рассказ		2	2
	2.Грамматика Повторение алфавита. Артикль Порядок слов в английском предложении			
	3. Фонетика: Произношение. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Правила чтения английских букв и буквосочетаний.			
	Самостоятельная работа студента: *С.р.1* Рассказ о себе (друзьях, родных)	1	3	
Тема 1.2. Межличностные отношения.	**Практические занятия**	8		2
	П.З. №4-7 *1. Межличностные отношения. 2. Мои друзья*. Новая фразеология. Читать, составить рассказ 3.*Взаимоотношения в семье и в обществе. 4. Формирование и взаимоотношения в коллективе*. Ознакомительное чтение. Активизация новой лексики и фразеологии.			
	2. Грамматика: Имя существительное. Притяжательный падеж.			
	3. Фонетика: Ударение в слоге. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.			
	Самостоятельная работа студента *С.р.2*	2	10	
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт.	**Практические занятия**	6		2
	ПЗ.8-10. *1.Человек в спорте. 2. Здоровый образ жизни. 3. Здоровье и условия труда.* Новая лексика, фразеология. Изучающее чтение. Собеседование.		2	
	2. Грамматика: Глаголы. Образование временных форм. Рольглаголов to be, to have			

	3. Фонетика: Интонация. Вопросительные предложения.			
	Самостоятельная работа студента. Рассказ.*С.р.3*		4	
Тема 1.4.Повседневная жизнь. Условия жизни.	**Практические занятия**	6		2
	П.З. 11-13 *1. Повседневная жизнь. Условия жизни. 2.Мой дом (моя квартира*) Новая фразеология. Активизация лексики в говорении.3. *Моё учебное заведение*. Составление рассказа			
	2. Грамматика: глагол todo. Инфинитив.			
	3. Фонетика: Фразовое ударение. Произношение			
	Самостоятельная работа студента. Рассказ по теме.*С.р.4*	1	7	
Тема 1.5. Досуг. Путешествие. Хобби.	**Практические занятия**	6		2
	П.З. 14-16*.1. Досуг. 2.Моё свободное время. 3. Путешествие.* Новая фразеология. Развитие техники говорения.		2	
	2. Грамматика: PresentandPastsimple.			
	3. Фонетика: Побудительные предложения			
	Самостоятельная работа студента, Рассказ по теме*С.р.5*	**2**	6	
Тема 1.5. (продолжение) Досуг. Путешествие. Хобби.	**Практические занятия**	4		
	П.З. 17-18 *4.Хобби 5. Театры и кино*. Новая фразеология. Развитие техники говорения.	4		
	2. Грамматика: Present and Past simple.			
	3. Фонетика: Побудительные предложения			
	Самостоятельная работа студента, Рассказ по теме С.р.6		4	
Тема 1.6 Город, деревня, инфраструктура.	**Практические занятия**	12		2
	П.З. 19-24. *1 Город, деревня. 2.Инфраструктура больших городов. 3. Здания и мосты. 4. Описание маршрута в городе. 5. Работа в городе и деревне. 6. Транспорт.* Новая лексика, Изучающее чтение.		2	
	2. Грамматика: Личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения. Предлоги места и направления.			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента. Рассказ-описание картинки *С.р.7*	2	12	
Тема 1.7 Природа и человек. (климат, погода, экология)	**Практические занятия**	10		
	П.З. 25-29. *1.Природа и человек. (климат, погода, экология*) Изучающее чтение. Фразеология. 2.*Прогноз погоды*. 3. *Климат, флора и фауна России. 4.*			

.	*История взаимодействия природы и человека. 5. Способы поддержания интереса к экологическим проблемам.*Изучающее чтение с активизацией новых слов в рассказе.			
	2. Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения. Структура: подлежащее +подлежащее			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента Рассказ по картинке*С.р.8*	1	11	
Тема 1.8. Научно-технический прогресс. Известные учёные.	**Практические занятия**	10		2
	П.З 30-34*.1.Научно-технический прогресс*. 2. *Роботы в производстве*. 3. *Компьютеры и операционные системы*. 4.В*еликие учёные мира. Альфред Нобель, Джеймс Ватт и другие*. *5. Информационная среда будущего.*Изучающее чтение, перевод. Вопросы. Развитие техники говорения. Вопросно-ответное собеседование.			
	2. Грамматика: Типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова.			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента С.р.*9*		10	
Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.	**Практические занятия**	12		2
	П.З. 35-40 *1. Новости*. Изучающее чтение. Фразеология.2.*Газеты, журналы.* 3. *Интернет*. 4 *Телевидение и радио*. 5. *Телевидение. 6. Средства массовой информации* Поисковое чтение Развитие говорения.		2	
	2.Грамматика: Предлоги и предложные наречия. Придаточное предложение.			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента. *С.р.10* Эссе: Роль информации в жизни человека.	2	12	
Тема 1.10 Навыки общественной жизни. Образование в России.	**Практические занятия**	14		2
	П.З. 41-47 *1.Навыки общественной жизни*. Ознакомительное чтение.2.*Образование в России* 3.*Этика и этикет. Поведение в обществе*. 4 *Этика деловых отношений*. 5. *Поведение в ресторане, кафе*. *6. Культура речи. 7. Общение в официальном формате.* Изучающее чтение, перевод, говорение.			

	2. Грамматика: Причастие настоящего и прошедшего времени и причастные обороты			
	3. Фонетика: Ударение и интонация. Закрепление моделей интонации в упражнениях			
	Самостоятельная работа студента Доклад по теме. Этика поведения.*С.р.12*		14	
Тема 1.11 Культурные и национальные традиции. краеведение, обычаи и праздники.	**Практические занятия**	10		
	П.З. 48-52. 1. *Культурные и национальные традиции*. 2. *Краеведение. Обычаи и праздники России.* 3.*Праздники Великобритании*. *4. Былины и предания России. 5. Мифические персонажи англоговорящих стран.* Новая лексика и фразеология. Полный письменный перевод текста. Изучающее чтение. Фонетика. Грамматика.			2
	2. Грамматика: Пассив и Перфект. Будущее время.			
	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения			
	Самостоятельная работа студента *С.р.13*	2	12	
Итого:	3-4 семестры	109		
5 семестр		**40**		
Тема 1.12 Государственное устройство, правовые институты.	**Практические занятия**	**10**		2
	П.З №53-57 *1. Государственное устройство. 2. Парламент России. 3-4 Конституция России*. *5. Правовые институты*. Новая лексика. Изучающее чтение, пересказ.		2	
	2. Грамматика: Пассив и Перфект (продолжение) Условно –будущее время (if, when)			
	3. Фонетика: Ударение. Закрепление в речевых упражнениях			
	Самостоятельная работа студента *С.р.14*	**2**	10	
Раздел 2. Развивающий курс				
Тема 2.1 Устройство на работу.	**Практические занятия**	**8**		2
	П.З. **58-61**. 1.*Устройство на работу. Резюме* 2.*Поведение во время собеседования* 3.*Управление людскими ресурсами*.4. *Условия труда на рабочем месте.* Новая лексика и фразеология. Полный письменный перевод текста. Изучающее чтение. Фонетика.		2	
	2. Грамматика: Систематизация знаний- инфинитив и инфинитивный оборот (inorderto…, to...) и способы передачи их значений			

	на родном языке			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента *С.р.15*	**2**	8	
Тема 2.2 Окружающая среда.	**Практические занятия**	**18**		2
	***П.3* 62-70** 1.*Окружающая среда*. 2.*Экологические проблемы атмосферы.* 3 *Ядерная опасность*. 4. *Природа и пожары. 5. Экологические проблемы земли.* 6. *Экологические проблемы воды.7. Природоохранные организации. 8. Животный мир России и англоговорящих стран. 9. Растения-символы России и англоговорящих стран.* Выполнение письменного перевода отрывка текста. Полный письменный перевод, пересказ. Грамматика.		2	
	2. Грамматика: Систематизация знаний- инфинитив и инфинитивный оборот (inorderto…, to...) и способы передачи их значений на родном языке.			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента *С.р.16*	**2**	18	
Тема 2.3 Проблемы молодёжи.	**Практические занятия**	**12**		2
	***П.3* 71-76** 1.*Проблемы молодёжи*.2 *Субкультуры среди молодёжи.*3/4*Моя будущая профессия – юрист. 5. Выбор будущей профессии. 6. Психологические аспекты общения с молодежью*. Подготовка монолога (диалога) по теме			
	2. Грамматика: Систематизация знаний. Ing-окончания.: инфинитив, Герундий, отглагольное существительное, причастие настоящего времени			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	Самостоятельная работа студента *С.р.17*	**2**	14	
6 семестр		**13**		
Тема 2.4 Закон и порядок.	**Практические занятия**	6		
	***П.3.* 77-80**. 1. *Закон и порядок. Закон и право в Европе. 2. Влияние менталитета на законотворческий процесс 3. Основные положения, которыми руководствуются в Великобритании . 4.Государственное устройство США и Великобритании* Новая фразеология. Чтение и перевод. Составление сообщения по теме.		2	2

	3. Грамматика: Сложное предложение			
	4. Фонетика: Ударение и интонация			
	Самостоятельная работа студента*С.р.18*	2	6	
Тема 2.5 Известные люди и события.	**Практические занятия**			2
	П.3 **81-84** 1.*Известные люди и событияв истории Великобритании 2. Известные люди и события в истории России 3.Космонавты. 4. Трудовые подвиги народов России и англоговорящих стран*	8		
	2. Грамматика: Закрепление глаголов в страдательном залоге.			
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.			
	3.Дифференцированный зачёт.	**2**	*2*	
	Самостоятельная работа студента *С.р.19*	**1**	*9*	
Всего:		**194**		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«иностранного языка»*,

оснащенный оборудованием: _- учебная мебель,

рабочее место учителя ,доска,

*)*техническими средствами обучения: экспозиционный экран, мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П.учебник английского языка для учреждений СПО – Ростов-на-Дону, 2015

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.

4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

7. Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. International Law. Английский язык для магистрантов. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38552.html.— ЭБС «IPRbooks»

9. Попов Е.Б. Перевод в сфере договорного права. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: элективный курс/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического

университета имени О.Е. Кутафина, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40210.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.2. Основные электронные издания

10. Агабекян И.П.учебник английского языка для учреждений СПО – Ростов-на-Дону, 2015

11. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

12. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.

13. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

14. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

15. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

16. Попов Е.Б. Legal English for Graduate Students. International Law. Английский язык для магистрантов. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении»/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54492.html.— ЭБС «IPRbooks»

17. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38552.html.— ЭБС «IPRbooks»

18. Попов Е.Б. Перевод в сфере договорного права. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: элективный курс/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40210.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3Дополнительные источники:

19. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.

20. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

21. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».

22. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2015.

23. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2015.

24. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

25. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

26. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

27. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

28. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

29. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

30. 1) Английский язык – 3 [Электронный ресурс] / М.А. Волкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39547.html. - ЭБС «IPRbooks»

31. 2) Гаврилова Ю.В. Английский язык. Textsandtopicsfordiscussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2015. - 45 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50660.html. - ЭБС «IPRbooks».

32. 3) Гончаренко Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник текстов на английском языке / Гончаренко Е.С., Христофорова Г.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. - 60 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47923.html. - ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Английский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: фронтальный устный опрос, письменные индивидуальные работы, тестовые задания, сообщения, доклады.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины ОК1- ОК 12 обучающийся должен уметь: - читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; –защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоя-тельности и навыков получения знания каждым обучающимся.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

I. Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как 1) понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте(ознакомительное чтение), 2) полное понимание имеющейся в тексте информации(изучающее чтение) и 3) нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации (просмотровое чтение). **Задачей контроля чтения** является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

II.Понимание речи на слух (аудирование)

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными аудиотекстами. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации, поэтому основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

III. Говорение(монологическая речь)

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Это может быть:

- ролевая игра;
- высказывание по теме с последующей беседой;
- рассуждение на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- составление рассказа по картинкам;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

IV. Участие в беседе (диалогическая речь)

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

V. Оценивание письменной речи учащихся

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на АЯ в письменной форме. На этапе контроля выполняются следующие виды занятий: вопросы на проверку владения лексико-грамматическим материалом; восстановление, дополнение, расширение или сжатие текста,; заполнение

пропусков; учебный перефраз; содержательный и смысловой отбор; восстановление правильного порядка событий в тексте; перевод информации из одной формы её подачи в другую; проект.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо 19 небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Результаты освоения программы (компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок (шкала оценок)**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	- Тестирование - Написание сочинений	90-100 – «5» 71-89 – «4» 50-70 – «3»
ОК2.Организовывать	- умение	- Составление	От 2 до 5

собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	формулировать цели и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объёме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	планов (простых и сложных). - Выполнение исследовательской работы. - Выполнение упражнений - Написание лексических диктантов	баллов
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы; - умение планировать поведение в различных рабочих ситуациях и вносить необходимые коррективы	- Экспертная оценка выполнения практического задания. - Выполнение упражнений - Наблюдение над языковыми явлениями	От 2 до 5 баллов
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- умение самостоятельно работать с информацией, понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию	- Выполнение творческих заданий. - Выполнение исследовательской работы. - Подготовка рефератов, докладов, сообщений	- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

			объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления

			от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; - оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- Выполнение разного вида разборов - Выполнение исследовательской работы - Выполнение упражнений - Подготовка презентаций	От 2 до 5 баллов
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- умение грамотно ставить и озвучивать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать своё поведение, эмоции, настроение; - умение	- Выполнение творческих заданий - Подготовка выступлений, презентаций	От 2 до 5 баллов

	воздействовать на собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися	От 2 до 5 баллов
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах; - тестирование	90-100 – «5» 71-89 – «4» 50-70 – «3»

	- умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися - участие в семинарах по производственной тематике	От 2 до 5 баллов