## Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский экономико-юридический техникум»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

#### Рецензия

## на рабочую программу общеобразовательной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

для специальности 40.02.02

1. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, обеспечивая их преемственность, а также преемственность методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Логика структуры и содержания: Рассматриваемая рабочая программа имеет логическое построение, структурирована по принципу единства теоретического и практического обучения. Содержит четыре раздела (Общая характеристика рабочей содержание общеобразовательной дисциплины; Структура программы реализации программы Условия общеобразовательной дисциплины; общеобразовательной дисциплины; Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины), разделы выделены дидактически целесообразно. Содержание дисциплины достаточно раскрыто в темах, последовательность изложения тем направлена на качественное усвоение учебного материала.

3. **Требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:** В рецензируемой рабочей программе отражена связь между требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО через выделение планируемых образовательных результатов освоения ОД.

**4. Структура и содержание профессионализации:** Реализация рабочей программы будет способствовать обеспечению профессиональной направленности СПО, В ней учтено внедрение риск-ориентированного подхода.

5. Условия реализации: В рабочей программе представлен перечень актуального информационного обеспечения обучения. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время (не позднее 5 лет). Источники общедоступны; приведенные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

**6. Контроль и оценка результатов освоения:** Авторами грамотно определены типы оценочных мероприятий, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля, в соответствии с требованиями. Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать достижение образовательных результатов.

7. **Вывод.** Рабочая программа может быть использована для изучения программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования.

Peyeneus Dort MOBS COM NRT unique Tepen Peregun CH-Borgan renno Muccinel 1 2908. 2023

#### ОДОБРЕНА

на заседании педагогического совета Протокол № 04 от 29 августа 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГБОУ ДПО ИРПО, на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС СПО, утвержденный приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413».

Организация – разработчик: АНПОО «Кубанский экономико-юридический техникум»

Разработчик: Гаджимурадов Заир Гаджибалаевич, преподаватель, АНПОО «КЭЮТ» Рецензенты: Усебо ОБис и ОБУ Сости 28 Инеевто САД

#### СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая хар	рактеристика р	рабочей програ	аммы ОУД	[.07 Основі	ы безопасности
ЖИ	изнедеятель	ьности	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	4
2.	Структура	и содержание	рабочей прог	раммы	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	15
3.	Условия	реализации	программы	ОУД.07	Основы	безопасности
ЖИ	изнедеятель	ьности	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	29
<b>4.</b> I	Контроль и	и оценка резу	льтатов освое	ения рабоч	ей прогр	аммы ОУД.07
Oc	сновы безог	пасности жизн	едеятельности	[		31
5.	Список лит	гературы				38

## 1. 1 Общая характеристика рабочей программы ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **1.1.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание ОУД.07 программы Основы безопасности направлено следующих целей: жизнедеятельности на достижение обеспечивающих формирование компетенций, повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты		
Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>	
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
- м - тыпт- пспа- ав-	Общие <sup>1</sup> В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, иланировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и вктуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	

 $^{1}$  Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

 $<sup>^{2}</sup>$  Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения,
соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики,
основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в
поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и

- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- уметь применять их на практике;
- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности:

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли

Вооруженных Сил Российской Федерации в

познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- социальных навыков, включающих			
	способность			
	выстраивать отношения с другими людьми,			
	заботиться, проявлять интерес и разрешать			
	конфликты			
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- владеть географической терминологией и системой базовых		
взаимодействовать и	самостоятельности и самоопределению;	географических понятий, умение применять социально-		
работать коллективе и	-овладение навыками учебно-	экономические понятия для решения учебных и (или) практик		
команде	исследовательской, проектной и социальной	ориентированных задач;		
	деятельности;	- знать основы безопасного, конструктивного общения,		
	Овладение универсальными	- уметь различать опасные явления в социальном		
	коммуникативными действиями:	взаимодействии, в том числе криминального характера;		
	б) совместная деятельность:			
	<ul><li>понимать и использовать преимущества</li></ul>	<ul> <li>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>		
	1	противодеиствовать им		
	командной и индивидуальной работы;			
	- принимать цели совместной			
	деятельности, организовывать и			
	координировать действия по ее достижению:			
	составлять план действий, распределять роли с			
	учетом мнений участников обсуждать			
	результаты совместной работы;			
	- координировать и выполнять реального,			
	виртуального и взаимодействия;			
	- осуществлять позитивное			
	стратегическое поведение в различных			
	ситуациях, проявлять творчество и			
	воображение, быть инициативным			
	Овладение универсальными регулятивными			
	действиями: г) принятие себя и других людей:			

		T
	- принимать мотивы и аргументы других	
	людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других	
	людей на ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с	
	позиции другого человека	
ОК Об. Проявлять	- осознание обучающимися российской	сформировать представления о ценности безопасного
гражданско-	гражданской идентичности;	поведения для личности, общества, государства; знание правил
патриотическую	- целенаправленное развитие внутренней	безопасного поведения и способов их применения в
позицию,	позиции личности на основе духовно-	собственном поведении;
демонстрировать	нравственных ценностей народов Российской	- знать основы безопасного, конструктивного общения,
осознанное поведение на	Федерации, исторических и национально-	уметь
основе традиционных	культурных традиций, формирование системы	различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том
общечеловеческих	значимых ценностно-смысловых установок,	числе криминального характера; умение предупреждать
ценностей, в том числе с	антикоррупционного мировоззрения,	опасные явления и противодействовать им;
учетом гармонизации	правосознания, экологической культуры,	- сформировать представления об опасности и негативном
межнациональных и	способности ставить цели и строить жизненные	влиянии на жизнь личности, общества, государства
межрелигиозных	планы;	экстремизма, терроризма; знать роль государства в
отношений,	В части гражданского воспитания:	противодействии терроризму; уметь различать приемы
применять стандарты	- осознание своих конституционных прав	вовлечения в
антикоррупционного	и обязанностей, уважение закона и	экстремистскую и террористическую
поведения	правопорядка;	деятельность и противодействовать им; знать порядок действий
	- принятие традиционных национальных,	при объявлении разного уровня террористической опасности;
	общечеловеческих гуманистических и	знать порядок действий при угрозе совершения
	демократических ценностей;	террористического акта; совершении
	- готовность противостоять идеологии	террористического акта; проведении
	экстремизма, национализма, ксенофобии,	контртеррористической операции;
	дискриминации по социальным, религиозным,	- сформировать представления о роли
	расовым, национальным признакам;	

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

познавательные, коммуникативные); - способность их использо

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении

климата,

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности,

	- овладение навыками учебно-	ценности бережного отношения к природе, разумного
	исследовательской, проектной и социальной	природопользования;
	деятельности;	- знать основы пожарной безопасности; уметь применять
		их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок
		действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных
		местах, на транспорте, в природной среде; знать права и
		обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать	- готовность к саморазвитию,	владеть основами медицинских знании: владеть приемами
средства физической	самостоятельности и самоопределению;	оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать
культуры для сохранения и	- наличие мотивации к обучению и	меры профилактики инфекционных и неинфекционных
укрепления здоровья в	личностному развитию; В части физического	заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать
процессе	воспитания:	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении
профессиональной	- сформированность здорового и	психического и физического здоровья, негативного отношения
деятельности и	безопасного образа жизни, ответственного	к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при
поддержания	отношения к своему здоровью;	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
необходимого уровня физической	- потребность в физическом	process to the particular construction of the participal const
подготовленности	совершенствовании, занятиях спортивно-	
подготовленности	оздоровительной деятельностью;	
	- активное неприятие вредных привычек	
	и иных форм причинения вреда физическому и	
	психическому здоровью; Овладение	
	универсальными регулятивными действиями:	
	а) самоорганизация:	
	- самостоятельно составлять план	
	решения проблемы с учетом имеющихся	
	ресурсов, собственных возможностей и	
	предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	- расширять рамки учебного предмета на	

	основе личных предпочтений;		
	- делать осознанный выбор,		
	аргументировать его, брать ответственность за		
	решение;		
	- оценивать приобретенный опыт;		
	- способствовать формированию и		
	проявлению широкой		
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно		
	повышать свой образовательный и культурный		
	уровень		
ПК.1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в		
	сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК.1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		
ПК.1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер		
	социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите		
ПК.1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,		
	назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные		
	технологии		
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и		
	социальной защиты.		
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также		
	услуг и льгот в актуальном состоянии.		
ПК.2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-		
	компьютерные технологии		
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями,		
	нуждающимися в социальной поддержке и защите.		
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		

ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

#### 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	103
В Т. Ч.:	
Основное содержание	68
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Самостоятельная работа	35
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В Т. Ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

<sup>\*</sup>Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

#### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Мир опасно	стей современной молодежи	14	OK 01; OK 02,0K 04; OK 07; OK 08
Тема 1.1 В чем	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
особенности картины опасностей современной молодежи	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; Опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	0K07
Тема 1.2 Как выявить	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
опасности развития	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии		0K07

	Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ № 1Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в	2	
	развитии		
Тема 1.3. Как выявить	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
и описать опасности на дорогах	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям,		0К07
	среде и материальным ресурсам;		
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);		
	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно		
	определить условия, при которых элемент системы «человек-участник		
	дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;		
	Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№ 2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров	2	
	и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Содержание учебного материала	2	0K 04; OK 07

_			_
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и		
ситуации пожара в	материальным ресурсам;		
общественном месте	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте		
	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно		
	определить условия пожара, при которых элемент системы «человек -		
	общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку		
	Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в		
	общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№ 3 Изучение первичных средств пожаротушения	2	
Тема 1.5 Как выявить	Содержание учебного материала	2	0 K 04; OK 07
и описать опасности в	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		
ситуации захвата	предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата		
заложников в	заложников в общественном месте		
общественном месте	правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить		
(YC)	условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм		
	выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников		
	террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном		
	мероприятии)		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№4 Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата	2	
	заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже,		
	публичном мероприятии)		
Тема 1.6 Общие	Содержание учебного материала	2	ОКІ; ОК 02; ОК
понятия и	Комбинированное занятие	2	04; OK 07;
классификация чрезвычайных	Понятие: опасности		
ситуаций природного	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде		
ситуации природного	для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;		
	1	1	1

		1	,
и техногенного характера.	Правило действия: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Алгоритм: отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации		
	согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
Профессионально орг	иентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	OKI; OK 02;
Тема. Как выявить и	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по		0К04; ОК 07;
описать опасности на	причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие		
рабочем месте	воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы		ПК.1.1; ПК.1.2;
	риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок		ПК.1.3; ПК.1.4
	проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№5 Изучение основных положений организации рационального питания и		
	освоение методов его гигиенической оценки.		
Раздел 2 Методы оцен	нки риска	12	ОК 02; ОК 04;
			0К07; ОК 08
Тема 2.1 Как	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
измерять опасности	Комбинированное занятие	2	0K07;
	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;		
	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально- экономического и научно-технического развития общество считает допустимым		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите		

Tare 2.2 Mars arrange	Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	2	0 1/ 04, 01/ 07,
Тема 2.2. Как оценить	Содержание учебного материала	2	0 K 04; OK 07;
риски на дорогах	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №6 Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема 2.3 Как оценить	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия		0K07;
	опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите		

		I	I
	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №7 Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема 2.4. Как оценить	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
риск реализации ситуации захвата  заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (иличастоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей		0К07;
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №8 Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
риски для здоровья в подростковом возрасте	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)		0K07; OK 08

Раздел 3. Защита нас	еления и территорий от чрезвычайных ситуаций	10	OK 02; OKO3; OK 04; OK 07;
	ПЗ №10 Оценить риск профессиональных заболеваний	2	
	Практическое занятие	2	
	проведения идентификации опасностей на рабочем месте		111.1.2, 111.1.1
рабочем месте	риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок		ПК.1.3; ПК.1.4
описать опасности на	причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы		ПК.1.1; ПК.1.2;
Тема. Как выявить и	1		0К04; ОК 07;
	иентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	OKI; OK 02;
	Алгоритм		
	разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия:		
	масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для		
	Предметное действие', определение вероятности осуществления риска и		
для обучающихся	Понятие: риск в		
ситуации, актуальной		_	
риск реализации	Комбинированное занятие	2	0К07
Тема 2.6 Как оценить	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
	ПЗ №9 Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
	Практическое занятие	2	
	наступления негативного события и определить тяжесть его последствий		
	жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность		
	Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для		
	профилактике и защите		
	тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и		

Тема 3.1 Понятие о	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
защите от опасности	Комбинированное занятие	2	0К07
	Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и		
	продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации		
	Правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить	Содержание учебного материала	2	OK 3; OK 04;
риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию		0К08
	Практическое занятие	2	

	ПЗ №11 Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3 Как	Содержание учебного материала	2	0К 04; ОК 07
защититься от опасностей на дорогах	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения		
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №12 Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как	Содержание учебного материала	2	0K 04; OK 07
безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты		
	Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте		
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара		

	Практическое занятие	2	
	ПЗ №13 Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем	2	
	жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях		
	(задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как	Содержание учебного материала	2	0К 04; ОК 07
безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты		
	Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
	Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и		
	методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№14Алгоритм действий в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	2	
Профессионально орг	иентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте			OKI; OK 02; 0К04; OK 07; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4
	Практическое занятие	2	-,

	ПЗ №15 Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране	2	
	в Европе (на выбор)		
Раздел 4 Основы воен	Раздел 4 Основы военной службы		OK 01; OK 02;
			OK 03; OK 04;
			ОК Об; 0К08
Тема 4.1. История	Содержание учебного материала	2	OK O6; OK 08
создания	Комбинированное занятие	2	
Вооруженных Сил	-		
России	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и		
	Флота.		
Тема 4.2 Основные	Содержание учебного материала	2	ОКОЗ; ОК Об;
понятия о воинской		2	0K08, OK 00,
обязанности	Комбинированное занятие	2	
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,		
	призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,		
	пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных		
	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период		
	военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3 Основные		2	ОК 04; ОК Об;
о киткноп	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в		0К08
психологической	коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие		
совместимости	конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности		
членов воинского	отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения		
коллектива (экипажа,	в условиях военной службы.		
боевого расчета).	1	2	
Тренинг	ПЗ№16 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	2	
бесконфликтного			
общения и			
саморегуляции			

Тема 4.4 Как стать	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК
офицером РА.	Комбинированное занятие	2	Об; ОК 08
Основные виды военных	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества,		
	предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5 Строевая	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК Об;
подготовка	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		0K08
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№ 17 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 4.6 Огневая	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК Об;
подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		0K08
	Практическое занятие	2	
	ПЗ№18 Сборка и разборка ММГ АК-74	2	
Профессионально орг	иентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	OK 02; OK 04; 0K O6; OK 07;

			ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4
Тема. Знакомство с	Практическое занятие	2	
повседневным бытом	ПЗ №19 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы,	2	
военнослужащих	специальной военной техники, посещение музея части.		
Раздел 5 Основы меді	ицинских знаний	10	OK 02; OK 04; 0K07; OK 08
Тема 5.1. Помощь	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04;
при состояниях вызванных нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	0K7
Тема 5.2. Первая	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;
помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте Практическое занятие	2	0К07
	ПЗ№20 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	2	
	Содержание учебного материала	2	0K 04; OK 07

T. 52 1	п .	1	1
1	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.		
помощи при			
кровотечениях и	Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		
ранениях	Практическое занятие	2	
	ПЗ№21 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при	2	
	кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание	Содержание учебного материала	4	0K 04; OK 07
помощи подручными	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и	2	
средствами в	особенности фиксации конечностей.		
природных условиях	· /		
	Способы транспортировки пострадавших.		
	Способы согревания на открытой местности,		
	Вынужденное автономное существование.		
	Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
	Практическое занятие	2	
	ПЗ №22 Оказание помощи в природных условиях	2	
Тема 5.5. Помощь	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07;
при воздействии	Комбинированное занятие	2	0K08
температур на	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные,		
организм человека.	щелочные).		
Способы			
самоспасения.	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.		
	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.		
	Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально орг	иентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	ОК 02; ОК 04;
Тема. Методы	Практическое занятие	2	0К Об; ОК 07;
оказания первой	ПЗ №23 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С		1
помощи гражданам			
	<u> </u>	1	

при	ЧС	И	тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования		
автомобили	ьных		на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный		ПК.1.1; ПК.1.2;
катастрофа	ıx		выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ПК.1.3; ПК.1.4
Дифференцированный зачет		2			
Bcero:		68			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

#### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

- 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
- **2.** Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/професс	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
иональная		
компетенция		
ОК 01. Выбирать	Р 1, Темы:1.6;	
способы решения задач	Р 4, Темы:4.4;	
профессиональной деятельности	Р 1 П-o/c <sup>5</sup> , Р 2 П-o/c, Р 3 П-o/c	
применительно к различным		
контекстам		
ОК 02. Использовать	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	
современные средства поиска,	РЗ, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;	тестирование Кейс задания
анализа и и интерпретации	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	географический диктант
информации, и	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р	устный опрос
информационные	5Π-o/c	фронтальный письменный опрос
технологии для		эссе, доклады, рефераты
выполнения задач		оценка составленных
профессиональной деятельности		презентаций по темам раздела
ОК 03.	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	оценка работы с картами атласа
Планировать и	1 3, 10MM, 3.2, 1 1, 10MM, 112,	мира, заполнение контурных карт
реализовывать		контрольная работа
собственное		оценка самостоятельно
профессиональное		выполненных заданий
и личностное		дифференцированный зачет
развитие,		проводится в форме тестирования
предпринимательс		проводится в форме тестирования
кую деятельность в		
профессиональной		
сфере,		
использовать		
знания по		
финансовой		
грамотности в		
различных		
жизненных		
ситуациях		

ОК 04. Эффективно	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,	
взаимодействовать	Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	
и работать в	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
коллективе и	1 3, 1CMbi.3.1,3.2,3.3, 3.4,3.3,3.0,	
команде	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5,	
	Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р	
014 05 H	5Π-o/c	
ОК Об. Проявлять	Р 1, Темы 2.1, 2.2	
гражданско-	Р 3, Темы 3.1	
патриотическую	РЗ, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	
позицию,	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р	
демонстрировать	5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
осознанное	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-	
поведение на	ο/c, P 5Π-ο/c	
основе	0,0,1 311-0,0	
традиционных общечеловеческих		
ценностей, в том		
числе с учетом		
гармонизации		
межнациональных		
и межрелигиозных		
отношений,		
применять		
стандарты		
антикоррупционно		
го		
поведения		
OK 07.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2,	
Содействовать	Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
сохранению	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;	
окружающей	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-	
среды,	о/с, Р 5П-о/с	
ресурсосбережен		
ию, применять		
знания об		
изменении		
климата,		
принципы		
бережливого		
производства,		
эффективно		
действовать в		
чрезвычайных		
ситуациях		
ситуациях		<u> </u>

OK 08.	Р 1, Темы:1.1;	
Использовать	Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
средства	Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;	
физической	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р	
культуры для	5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;	
сохранения и	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-	
укрепления	o/c, Р 5П-o/c	
здоровья в		
процессе		
профессиональн		
ой деятельности		
и поддержания		
необходимого		
уровня		
физической		
подготовленност		
И		
ПК.1.1	Профессионально-ориентированное	
ПК.1.2	содержание.	
ПК.1.3		
ПК.1.4		
ПК 1.5.		
ПК 1.6.		
ПК 2.1.		
ПК.2.2		
ПК 2.3.		

#### Список литературы

#### Основные источники:

- 1.Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. Москва : Просвещение, 2023. 392 с. ISBN 978-5-09-102337-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132322 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. Москва : Просвещение, 2023. 336 с. ISBN 978-5-09-102338-1. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132323 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. 5-е изд. Москва: Просвещение, 2022. 400 с. ISBN 978-5-09-101698-7. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/132321 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. Саратов: Профобразование, 2020. 92 с. ISBN 978-5-4488-0740-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/92324 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительные источники:

- 1. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : курс лекций для СПО / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. 326 с. ISBN 978-5-93916-904-2. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/126132 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. Ростовна-Дону: Феникс, 2014. 416 с. ISBN 978-5-222-21938-6. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/58974 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. Саратов : Профобразование, 2020. 92 с. ISBN 978-5-4488-0740-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/92324 (дата обращения: 09.12.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебник для студентов учреждений средних специального профессионального образования / А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев; Под общ. ред. А.Т.Смирнов. 2- е изд., стереотип. М.: Академия: Мастерство: Высшая школа, 2001. 240 с.: ил.