

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский экономико-юридический техникум»
АНПОО "КЭЮТ"



КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АНПОО
«КУБАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы концепции воспитательной системы.....	4
2. Цели и задачи воспитательной работы	6
2.1 Принципы организации воспитательной деятельности	7
2.2 Формы организации воспитательной деятельности.....	8
3. Основные направления воспитательной работы	10
3.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.....	11
3.2 Духовно-нравственное воспитание.....	11
3.3 Профессионально - трудовое воспитание студентов.....	12
3.4 Формирование культуры здорового образа жизни.....	12
3.5 Развитие студенческого самоуправления.....	13
3.6 Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов.....	14
4. Условия реализации Концепции воспитательной системы	15
5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы	17
Заключение.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются динамичностью, что значительно усложняет задачи в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена законом Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ).

Основной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательного учреждения, поэтому образовательно-воспитательный процесс в АНПОО «КЭЮТ» ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов.

Данная концепция воспитательной системы представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы в АНПОО «КЭЮТ».

Нормативными основаниями для ее создания являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ;
- Устав АНПОО «КЭЮТ»;
- нормативные и правовые акты Российской Федерации, внутренние локальные акты АНПОО «КЭЮТ».

1. Теоретические основы концепции воспитательной системы

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. АНПО «Кубанский экономико-юридический техникум» воплощает эти идеи в своей деятельности, посредством предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями. Ключевыми задачами является обеспечение качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация этих принципов, современные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума, роль и значимость профессионального образования в обществе выдвигают, в качестве одной из важнейших задач, задачу организации воспитательной работы.

Концептуальной основой воспитательной работы в техникуме является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется

направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная, функции досуга практически не реализуются;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, объекты массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;
- дифференциация досуговой деятельности студентов: спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- уничтожение идей патриотизма и моральных принципов;
- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли.

Организация воспитательной работы в техникуме предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса.

2. Цели и задачи воспитательной работы

В процессе воспитательной деятельности в техникуме решаются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в техникуме условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление в техникуме культа нравственности, высокого художественного вкуса;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- создание сплочённого общетехникумного коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов в области образования;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в техникуме, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими техникума, профессии;
- включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- создание системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе.

2.1 Принципы организации воспитательной деятельности

В основе принципов организации воспитательной деятельности в техникуме лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. Основными принципами организации воспитательной деятельности в техникуме являются:

- научность подходов в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;
- диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса, демократичность внутренней жизни техникума, предполагающая;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций техникума;
- инициатива и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- открытость воспитательной системы;
- полноценная и равноправная информированность участников и организаторов воспитательного процесса;
- активное использование событийного подхода;
- толерантное отношение к различным культурам, убеждениям;
- опора на базовые потребности личности (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в техникуме на основе указанных выше принципов осуществляется через: разработку и выполнение тематических, комплексных программ; планирование работы на уровне учебной группы, техникума; организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие; поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов

воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

2.2 Формы организации воспитательной деятельности

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции техникума осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.), факультативные курсы;
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;

- формирование традиций техникума (организация и проведение Дней знаний, Дней техникума, Посвящения в первокурсники, вручение дипломов, встреч с выпускниками, награждений победителей, мероприятий и др.);

- содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы на лучшую студенческую группу, экскурсии, творческие встречи и др.);

- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);

- развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в фестивалях «Студенческая концертно-театральная весна», КВН, посещение театров и др.);

- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, выезды и походы на природу и др.);

- организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация деятельности педагогического отряда, встреч с представителями работодателя и др.);

- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);

- участие в благоустройстве техникума (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);

3. Основные направления воспитательной работы

3.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи являются: проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению; соблюдение законов и норм поведения; желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений. Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Краснодарского края в мировой истории, культуре, науке.
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Краснодарский край, Россию;
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Также запланировано регулярное проведение тематических мероприятий, с посещением объектов воинской славы, приглашением

ветеранов, участников боевых действий, проведение классных часов и литературных собраний.

3.2 Духовно-нравственное воспитание

Задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей.
- стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;
- организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города, края, страны;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры техникума.

3.3 Профессионально-трудовое воспитание студентов

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности:

- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда.

- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве общетехникумной территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу техникума.
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании техникума.

3.4 Формирование культуры здорового образа жизни

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом.
- формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.
- развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений (тренажерный зал) техникума.

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, наздоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

3.5 Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией техникума деятельность, оптимизацию всей техникумной жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Основные задачи этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: общетехникумном, междутехникумном, региональном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в техникуме;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;

- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни техникума.

3.6 Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов

В воспитательной деятельности техникума существует система профилактики. Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний.

Целесообразно регулярное проведение встреч студентов с работником инспекции по делам несовершеннолетних, наркологом и другими компетентными лицами.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы техникума являются основные положения российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Концепция воспитательной работы в техникуме строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов.

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной системы в техникуме предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации. В техникуме непосредственно организацией воспитательной работы со студентами занимается преподаватель по воспитательной работе, кураторы учебных групп. На преподавателя, отвечающего за воспитательную работу в техникуме, возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью.

Педагогический Совет техникума:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- не реже одного раза в год выносит на обсуждение педагогического совета актуальные проблемы воспитания будущих специалистов;
- координирует работу кураторов студенческих групп, согласовывает работу органов студенческого самоуправления.

Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении техникумом и организации своей

жизнедеятельности. Студенческий Совет реализует:

- осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;
- утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора техникума, его заместителя, педагогический состав. Непосредственный контроль осуществляет преподаватель, ответственный за воспитательную работу, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в техникуме оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, педагогом-психологом в письменной форме представляется преподавателю, ответственному за воспитательную работу в конце учебного года.

Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы техникума, повышению уровня организации воспитательной работы. Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- личностное развитие студента,
- сохранение физического и психического здоровья студента,
- включенность студентов в различные виды жизнедеятельности техникума,
- реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса,
- степень удовлетворенности обучающихся качеством образования.

Технология мониторинга, разработанная в техникуме, позволяет корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за воспитательным процессом, его динамикой, изменением и содержательным обновлением, дает возможность строго аналитически работать с получаемыми воспитательными результатами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеучебной деятельности техникума на учебный год, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в учебных группах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- наличие стремления субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

В АНПОО «КЭЮТ» есть соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных, региональных нормативно-правовых актов и локальных актов учебного заведения, целям и задачам целостного воспитательно-образовательного процесса; соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний учебной и внеучебной деятельности компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования по всем направлениям развития личности; сложился единый студенческий и преподавательский коллективы, педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов,

способных к реальному самоанализу и творчеству; в студенческой среде развито коллективное самосознание, поддерживаются традиции техникума.

В техникуме создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;

В техникуме складываются и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации; развито студенческое самоуправление и осуществляется принцип сотворчества.

Концепция воспитательной деятельности техникума постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди кураторов.